

Projet d'établissement



Multi-Accueil municipal, **La Ninèia**.



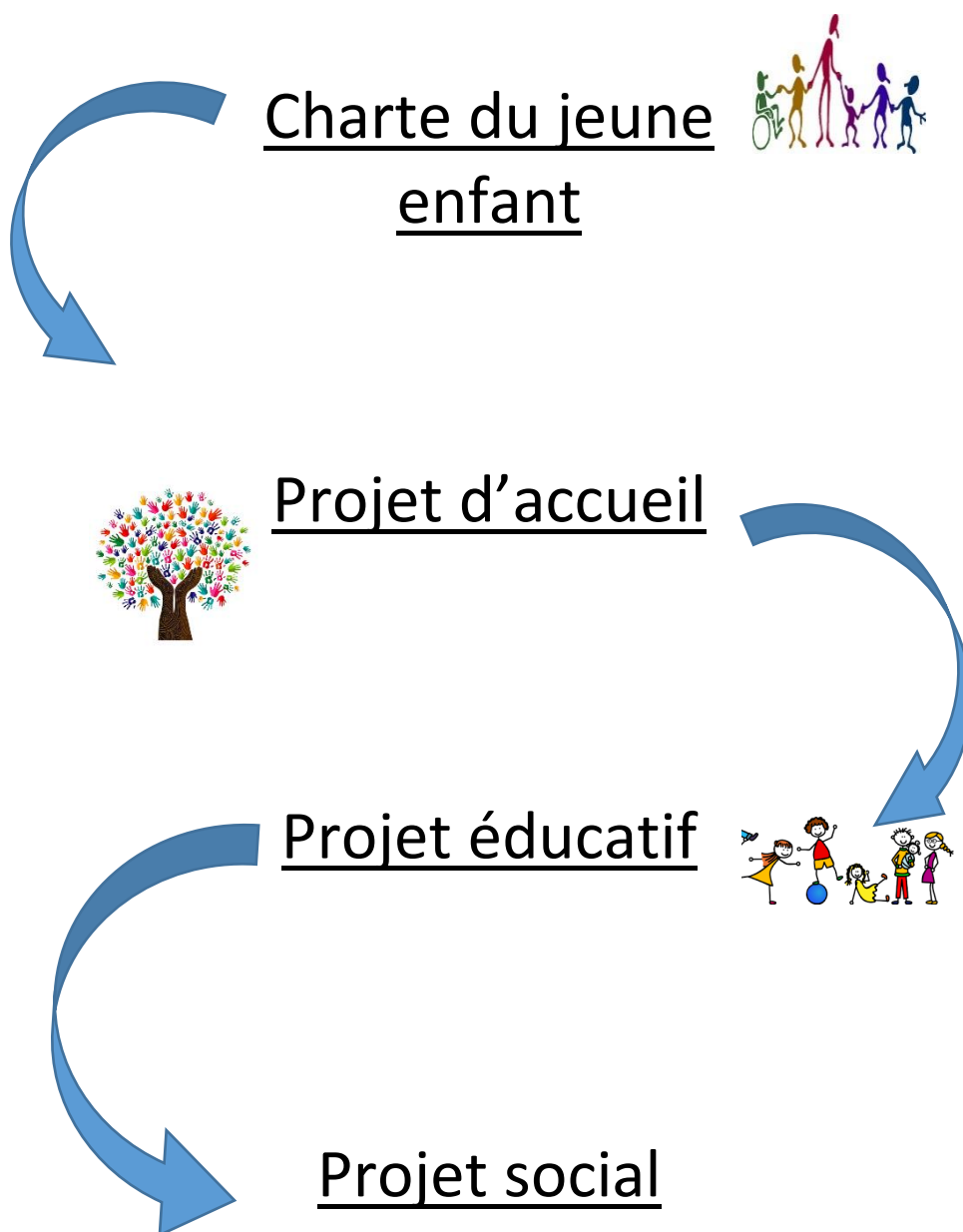
Avenue du 8 mai 1945
04300 Forcalquier
04 92 75 28 76

creche.lanineia@ville-forcalquier.fr

Ville de FORCALQUIER



SOMMAIRE



CHARTRE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

La charte est un texte-cadre national qui est désormais inscrit dans la loi. Elle expose les principes que la France adopte afin de garantir les meilleures conditions d'accueil à ses très jeunes citoyens. Elle énonce dix principes favorables à l'épanouissement et au développement de l'enfant. C'est une référence, un cadre commun, et des principes et valeurs essentiels que doivent partager tous les professionnels de l'accueil individuel et collectif.

En prenant en compte les besoins fondamentaux des tout petits, la charte reformule les pratiques professionnelles du point de vue de l'intérêt supérieur de l'enfant et précise la manière dont le monde de la petite enfance peut poser les bases nécessaires à un développement complet et harmonieux respectueux des droits, des besoins et de la singularité de chaque petite fille et de chaque petit garçon.

Les trois grands axes du projet éducatif sont le jeu, le vivre ensemble et le libre choix. Nous avons mis l'accent sur le jeu et le libre choix pour venir répondre aux besoins physiologiques de l'enfant qui développe toutes ses capacités en même temps : pour le petit enfant, tout est jeu, langage, expérience, corps. Chaque enfant se développe à son propre rythme. Le jeu spontané et l'activité sont source d'éveil et d'autonomie. Le jeu est vecteur essentiel pour le développement de l'autorégulation, du langage et des compétences cognitives et sociales.

Pour aider à répondre à ces besoins nous avons mis en place la déambulation ludique : après les temps d'accueil du matin, les portes des 3 sections sont ouvertes et différents ateliers sont proposés aux enfants. Cela permet à l'enfant de pouvoir aller au plus près de son besoin en lui permettant d'explorer, de se faire confiance, de s'autonomiser. De la même manière, pour aider les bébés à prendre confiance en eux, nous mettons l'accent sur la motricité libre. Accompagner les enfants dans le développement de leurs capacités physiques sans les lui enseigner ou les lui imposer permet d'augmenter la confiance en soi.

La mise en œuvre de la charte à la Ninèia se reflète dans tout notre projet pédagogique et la manière dont nous accueillons les enfants. Le support que représente le projet éducatif est dans son entièreté sous-tendu par l'intégralité des principes énoncés dans les articles de la Charte. Ils se retrouvent dans nos pratiques quotidiennes car nous y adhérons pleinement, et ils guident également tous les jours nos choix pédagogiques.

PROJET D'ACCUEIL

Ce projet d'accueil a pour but de donner une photographie de la partie « coulisses » du multi-accueil La Ninèia. Il en décrit le fonctionnement, l'environnement, le travail en équipe.

De plus, ce projet reflète les grands axes d'intervention que nous défendons. Organisé autour d'un objectif commun l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant et de sa famille, ces grands axes sont :

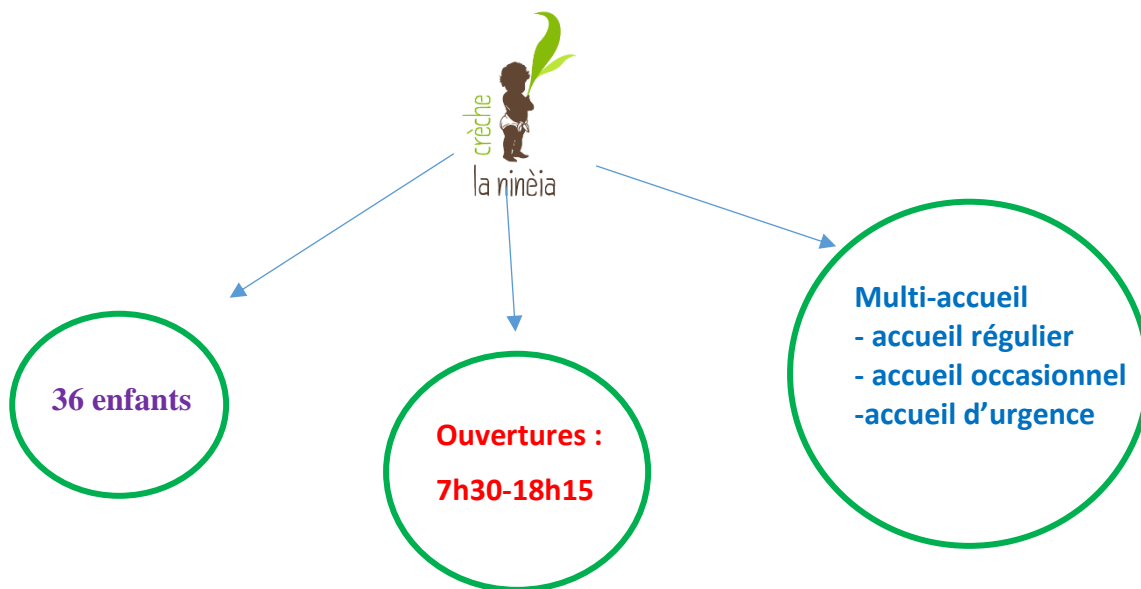
LE JEU

LE VIVRE ENSEMBLE

LE LIBRE CHOIX.

C'est donc cette dynamique qui guide au quotidien notre établissement et nous aide à penser l'accueil d'aujourd'hui et de demain.

Accueillir un enfant en collectivité... Une grande histoire de respect pour apprendre à vivre ensemble. Le multi-accueil La Ninèia, mot provençal pour désigner la maison des enfants, se situe au cœur de la cité de Forcalquier. Avec plus de 5000 habitants, Forcalquier est à mi-chemin entre le village et la ville et sa crèche municipale est à son image. Avec une capacité d'accueil de 36 enfants en simultané, la crèche répond à la demande des (tous) les Forcalquiérens tout en restant très familiale.



Cette équipe se compose de 18 personnes : Un(e) directrice, puéricultrice diplômée d'état ; 1 directrice adjointe ; 2 Educatrices/eurs de jeunes enfants ; 1 infirmière ; 3 animatrices volantes (intervention auprès de plusieurs groupes différents), 3 auxiliaires de puériculture (référentes) ; 4 animatrices référentes ; 1 cuisinière/ier ; 2 apprenties. N'oublions pas le personnel d'entretien, Clémentine, qui même si elle n'est pas en relation direct avec les enfants, participe activement à la vie de cet établissement en assurant une bonne hygiène des locaux. De la même façon, une psychologue, Julie Ullmann et un médecin, le Dr Sarradon, contribuent à la qualité d'accueil des enfants.

Toutes ces personnes concentrent leurs compétences, leurs expériences, leur savoir-faire et leur savoir-être pour se mettre au service des enfants et de leurs familles.

Les valeurs qu'elles véhiculent sont :

- Le respect de chacun, enfants, parents et professionnelles.
- L'écoute, l'accompagnement, le soutien si nécessaire des familles.
- L'accueil de la diversité (enfants en situation de handicap, culture différente...)
- Les échanges et le partenariat avec les familles.

A : L'accueil de l'enfant en situation de handicap ou atteint de maladie chronique.



Un multi-accueil est un lieu d'intégration et de socialisation de tous les enfants.

A ce titre, un enfant en situation de handicap sera accueilli au multi-accueil La Ninèia de la même façon que tous les autres. En fonction des besoins de garde de la famille, des possibilités de l'établissement et du planning de soins de l'enfant, un projet d'accueil individualisé sera rédigé. Un partenariat sera mis en place entre la famille, l'accompagnateur/rice référent/e, la directrice, le médecin de crèche, l'équipe soignante et l'enfant. Aucun soin, autre que les soins d'hygiène quotidienne et de confort, ne seront effectués à la crèche.

Pour l'accueil d'un enfant en situation de handicap la crèche travaille en partenariat avec le CAMSP (centre d'action médico-sociale précoce). Il va définir le degré d'autonomie de l'enfant et si besoin, indiquer le recrutement d'une personne extérieure à l'équipe pour son accompagnement.

L'objectif recherché sera, comme pour tous les autres enfants, le partage de moments de plaisir, de communication, de jeux avec ses pairs et l'équipe encadrante.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap n'est pas bénéfique à ce seul enfant mais au groupe entier. Il permet à chacun de côtoyer des personnes ayant des compétences, des qualités, des difficultés différentes, et donc d'ouvrir les esprits, de développer l'écoute, la communication, le respect de tous.

B : Le travail en équipe



L'intérêt d'une équipe pluridisciplinaire est la richesse de ses membres. Richesse due aux formations initiales de chaque professionnel-le mais aussi à leur culture, leur éducation, leurs goûts, leurs compétences. Celles-ci doivent être régulièrement développées, entre autres dans le cadre de la formation continue. Ce travail d'équipe va s'organiser lors des réunions et des projets vont naître.

1 : Des réunions (avec qui, pourquoi)

1.1 : Des réunions générales pour l'organisation :

Une fois par mois, l'équipe entière se réunit hors du temps de présence des enfants afin de faire le point sur l'organisation générale de la crèche et sur l'évolution des projets en cours.

Ces réunions sont réservées aux professionnel-les de la crèche mais peuvent être ouvertes aux stagiaires si elles le souhaitent ou à toute personne concernée par l'un des sujets abordés.

1.2 : Des réunions de supervision avec un psychologue.

Elles ont lieu une fois tous les 2 mois environ. Elles permettent de pratiquer l'analyse des pratiques professionnelles à laquelle nous sommes légalement soumis. Les thèmes abordés sont multiples : tensions dans l'équipe, problème de comportement d'un enfant, difficultés relationnelles avec une famille... La visée de ces réunions est de faire émerger les ressources personnelles des participants, de rendre compréhensible des comportements, de donner un éclairage différent sur une situation.

Ces rencontres permettent aux professionnels de prendre du recul sur le travail quotidien afin d'affiner leurs analyses de situation.

1.3 : Des réunions de section ont lieu une fois par mois.

L'équipe prend un temps d'organisation. Celui-ci permet de réguler l'organisation interne au groupe et de prévoir les projets d'activités du mois suivant. Ces temps permettent aussi de faire le point sur le bien-être et l'évolution de chaque enfant.

1.4 : Des réunions annuelles

L'équipe se réunit 2 fois par an lors des journées de réflexion professionnelle pour questionner et approfondir la pratique.

1.5 : Le conseil de crèche.

Lieu de rencontre entre les parents, les professionnelles, les élus, le conseil de crèche se réunit 2 fois par an. 3 personnes de chaque catégorie y sont présentes et donnent leur avis sur la vie de la crèche. Les thèmes abordés peuvent être éducatifs, financiers ou matériels. Le principe étant que l'échange permet de mieux comprendre les positions de chacun et les décisions prises par la mairie (gestionnaire).

2 : Des projets

Plusieurs types de projets peuvent voir le jour au sein du multi-accueil.

2.1: Des projets ponctuels

Ils évitent la routine, ouvrent la crèche sur son environnement, permettent à l'équipe de travailler de façon transversale avec des partenaires. Ils sont source de plaisir pour les enfants comme pour les adultes.

2.2 : Des projets d'activités.

Les projets d'activités se réalisent à court terme, il peut s'agir de l'organisation d'une sortie, de l'intervention d'une bibliothécaire, d'une rencontre avec le centre de loisirs... Plusieurs dizaines de projets d'activités peuvent voir le jour chaque année.

2.3 : Des projets de formation.

Dans le cadre de la formation continue, chaque professionnel peut créer son propre projet, des stages sont proposés par le CNFPT tout au long de l'année. Mais il peut aussi y avoir des formations proposées à toute l'équipe parce qu'un besoin commun se fait sentir. Ainsi une formation sur « la langue des signes adaptée aux bébés » a été mise en place au sein même du multi-accueil en 2018 / 2019. Une formation sur l'accompagnement des émotions a également été proposée à toute l'équipe en avril 2021. Ces projets de formation sont à l'initiative de la direction et des éducateurs de jeunes enfants mais peuvent aussi émaner de la mairie ou d'une demande de l'équipe.

C : Dynamique partenariale



Afin de profiter d'un environnement local riche en proposition pour le jeune public, nous sommes actifs dans divers partenariats et actions tout au long de l'année :

-Festi'loups : festival pour les 0/4 ans organisé avec le concours de la ville de Forcalquier et mobilisant les structures petites enfance du département.

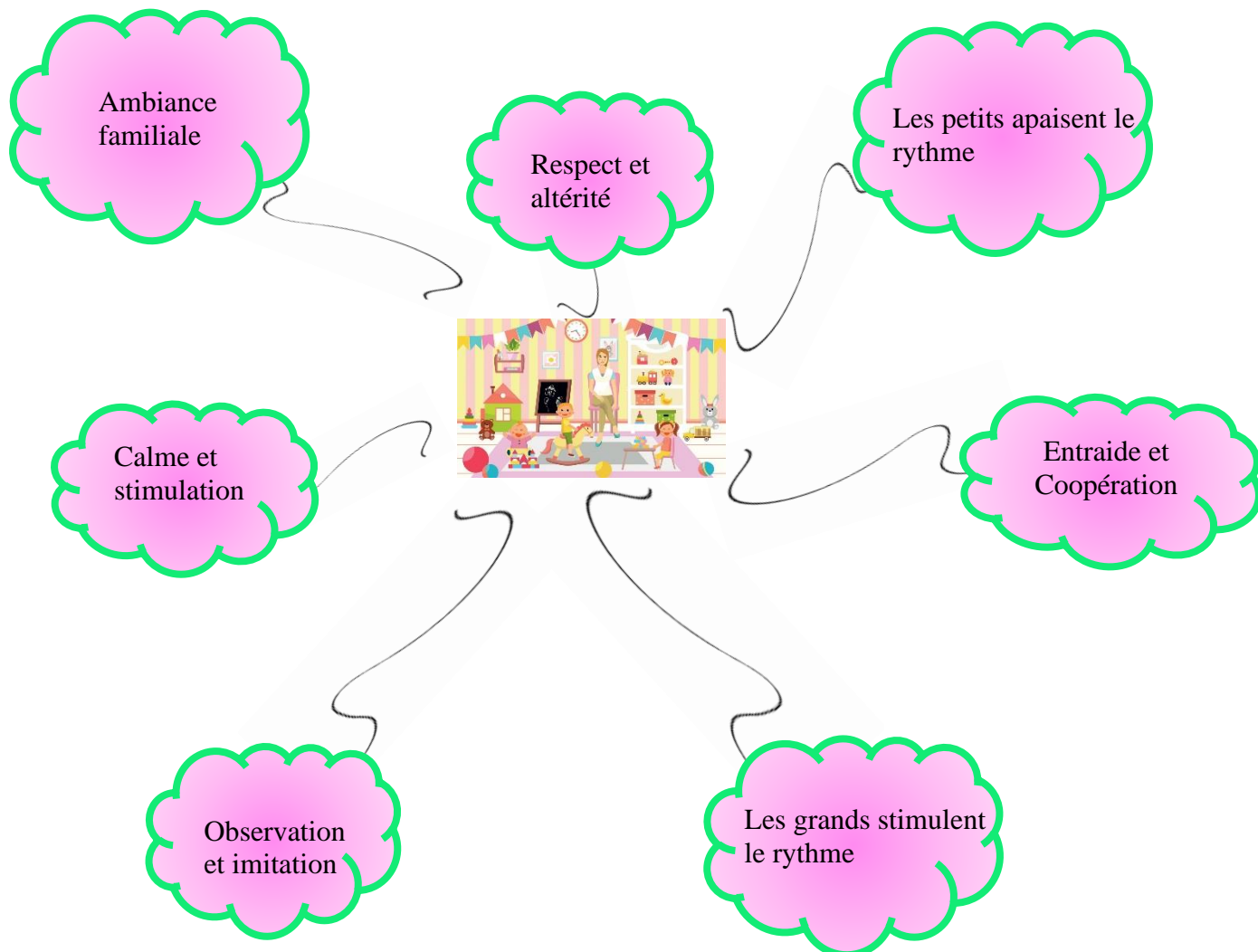
-Passerelle avec **les écoles maternelles** : nous travaillons avec les écoles maternelles de la ville afin d'anticiper la rentrée des classes en organisant des temps de visite des écoles.

-Croq'livres : nous accueillons une intervenante en littérature jeunesse afin d'offrir aux enfants des séances de lecture. Nous participons également au jury du festival du livre jeunesse du département (04) et à la fête du livre jeunesse en mai.

-Nous travaillons en étroite collaboration avec le Centre d'Action Médico-Social Précoce **(CAMSP) de Manosque** afin d'accompagner les situations d'enfants ayant des besoins particuliers (handicap, maladie chronique, retard moteur, langage...). Ceci faisant partie du dispositif départemental « accueil pour tous ».

D : L'organisation de l'accueil

Le bâtiment actuel a été l'aboutissement d'une réflexion pédagogique et a vu le jour en 2017. De ce fait, l'architecture des espaces de vie répond à une volonté d'offrir **un lieu divisé en 3 « petites familles »**. Ainsi chaque animatrice/eur est référent(e) d'un groupe de 6 ou 7 enfants d'âges mélangés.



Conclusion :

A travers ce projet d'accueil, se reflète les compétences et capacités mobilisées pour proposer des conditions d'accueil optimales. L'accueil collectif d'enfants exige une ouverture d'esprit, une éthique professionnelle et de grandes capacités d'observation, d'analyse, de remise en question. C'est le travail d'équipe, les partenariats avec des intervenants extérieurs qui vont permettre à chacun de développer ses compétences.

PROJET EDUCATIF

Sommaire

Préambule : premier accueil/inscription, l'accueil au quotidien, les séparations et les retrouvailles, les transmissions.

1. La familiarisation
2. La place des familles à la crèche
3. La référence
4. La motricité libre
5. La déambulation ludique
6. Les soins
7. Le sommeil
8. Les repas
9. La place des émotions
10. Les rituels
11. L'aménagement de l'espace
12. Les activités extérieures
13. Les petites astuces pour faciliter la vie à la Ninèia
14. Les outils du tout petit : doudou et tétine
15. L'égalité fille-garçon
16. L'éveil artistique et culturel

Conclusion

Préambule

Le projet éducatif décrit tout ce que nous mettons en place autour du jeune enfant et de sa famille et sur les différents aspects d'un accueil en collectivité. Il traite aussi de nos choix pédagogiques avec un regard critique et une constante évolution. C'est donc ce que nous faisons concrètement avec vos enfants pendant le temps d'accueil 😊.

Avant de rentrer dans le vif du sujet, voici une petite description de quelques étapes incontournables des débuts à la Ninèia.

Premier accueil, première rencontre.

Votre enfant est admis à La Ninèia, nous vous proposons un temps pour l'**inscription**. C'est l'occasion de faire connaissance, de discuter de l'accueil au quotidien, de vos **besoins et attentes** en termes d'accueil. Pour la direction, c'est un moment privilégié de **rencontre** afin d'aborder notre **fonctionnement**, notre **projet d'établissement** dans ses grandes lignes et de présenter l'**équipe** éducative. Nous abordons aussi la future découverte de la collectivité pour votre enfant (voir fiche **adaptation, découverte, familiarisation**).

L'accueil au quotidien.

Le point de départ de la journée est l'**arrivée** au multi-accueil. Celle-ci va donner les quelques **indices sur le déroulement de la journée**. La qualité de ce moment, entre **la famille et le professionnel**, est donc primordiale et va dépendre de 3 paramètres :

-**Où** -> dans la salle de vie de l'enfant, lieu connu, sécurisant et convivial.

-**Quand** -> entre 7h30 et 9h afin d'offrir le reste de la journée aux enfants.

-**Comment**-> un professionnel disponible recueille avec vous les informations incontournables sur l'humeur de votre petit, sa soirée, sa nuit, ses repas, et son état de santé (**si prise de médicaments**). Ritualiser ce moment permettra de le rendre agréable pour tout le monde, par le biais d'un jouet apprécié par l'enfant ou un câlin au professionnel, un coucou par la fenêtre, sans oublier son doudou et sa tétine.

Séparations et retrouvailles.

Les enjeux de la première séparation, avec son cortège d'**émotions**, deviennent moins prégnants au fil du temps et au fur et à mesure des séparations et des retrouvailles. L'adaptation est le temps où nous gérons cette **complexité**, un temps où le professionnel impulse par la parole le mécanisme de la séparation et des retrouvailles auprès des parents. L'enfant prend ses **repères** petit à petit et **intègre les différences entre maison et espace collectif**. Quand arrive le moment des retrouvailles, il quitte un lieu et des personnes, ce moment peut être vécu comme une **nouvelle séparation, une rupture**. Il lui faut donc un **temps** pour quitter ce lieu et retrouver, renouer la **relation parents/enfants**. Il est souhaitable à ce moment-là que le **parent accompagne l'enfant** dans cette démarche. (Voir fiche « la place des émotions »).

Les transmissions

C'est au cours de ce **passage**, d'un espace relationnel à un autre que **le professionnel et les parents** vont mutuellement se passer le **relais**. Que ce soit à l'arrivée ou au départ, cet espace-temps donnera lieu à une **rencontre dont l'enfant est le centre**. A l'arrivée, le parent informe l'équipe de faits qui pourraient **influencer la journée** de l'enfant. Le professionnel mobilise toutes ses ressources afin de faciliter ce relais. Au départ, ce sera à l'animatrice de rapporter **quelques situations**, réactions ou paroles de l'enfant parfois **inattendues et drôles**, les parents en sont friands. Nous éviterons toutefois d'entrer dans le détail du déroulement de la journée, cela appartient à l'enfant, c'est **son jardin secret**. Lorsque les parents le souhaiteront, ils pourront rencontrer la référente de leur enfant afin d'avoir une vision plus fine de sa vie à la Ninèia.

La familiarisation



Mots-clés : communication, confiance, présentation, projet, peur

Définition : Période non fixe dans le temps pendant laquelle le lien se crée entre les parents, l'enfant, le professionnel et ce nouvel environnement. Lors de ces temps d'accueil, l'enfant et sa famille vont découvrir la structure et échanger sur les besoins de chacun.



Du côté des familles :



« J'ai peur de laisser mon enfant à quelqu'un que je ne connais pas,
Je culpabilise de le laisser dans un environnement inconnu,
J'ai l'impression d'abandonner mon enfant,
Je me demande si on va bien s'occuper de mon enfant au milieu des autres enfants,
J'ai peur que le rythme de mon enfant soit chamboulé par le rythme de la crèche,
Est-ce que je vais savoir concrètement ce que mon enfant fait à la crèche... »

Pour répondre à cela, nous sommes à l'écoute des familles et accueillons toutes ces inquiétudes, en étant ouvert et disponible. Nous respecterons vos craintes (petit comme grande) et nous avanceront ensemble pour les apaiser. Nous accompagnons le jeune enfant et sa famille dans cette nouvelle aventure en proposant, en fin d'adaptation, un bilan individualisé.

Du côté des enfants :

« C'est quoi ces gens ? Pourquoi je suis là ?
C'est quoi ces odeurs ? C'est quoi tout ce bruit ?
Ouai, un toboggan !!! Avec qui il parle papa ?
Tiens, il y a un lit à côté du mien !
Ce n'est pas comme à la maison ici ? Y a beaucoup d'enfants ? »



Pour répondre à cela, lors de ces premiers contacts, nous observons de près les réactions de l'enfant, nous mettons des mots sur ce qu'il fait, sur ce qu'il voit et ce qui l'entoure. Dans un climat serein et apaisant, nous tissons le lien par des regards, de la disponibilité et une écoute bienveillante.

Du côté des professionnels :

« Chouette ! des nouvelles familles à rencontrer.
Ils ont l'air stressé !!! Comment va-t-on les mettre en confiance ?
J'espère que ça va bien se passer.
Vais-je réussir à établir une bonne communication avec les familles ?
Est-ce que je vais réussir à faire passer les informations importantes ?
Je souhaite connaître votre enfant afin d'être au plus près de ces besoins.
Je souhaite être très clair et apporter le plus d'informations possibles sur notre organisation. »

Pour répondre à cela, nous travaillons en équipe (réunion, formation, journée de réflexion pédagogique, ...) et nous mettons en place des outils quotidiens de transmissions (écrites et orales). Le professionnel référent entretient une relation privilégiée avec le jeune enfant et sa famille.



Et puis,

La période d'adaptation est primordiale pour poser les bases d'un lien sûr. Ce lien de confiance va se construire jour après jour, tout le long de l'accueil.

La place des familles à la crèche

Mots clés : Coéducation, accompagnement, enrichissement, confiance, accueil, écoute, singularité, échange, empathie

Définition : La famille de l'enfant ne se limite pas à ses 2 parents et peut avoir différentes configurations : nucléaire, monoparentale, homoparentale, recomposée ... C'est donc dans sa complexité et sa singularité que chaque famille est accueillie à la Ninèia.

Utiliser les ressources respectives famille / professionnels de la crèche est la base d'un bon accompagnement de l'enfant.



Entendre les besoins des familles et des professionnels est la base d'un partenariat respectueux, enrichissant.

C'est donc ce binôme qui favorisera l'épanouissement de chaque enfant

Du côté des familles



« Nous avons besoin d'être rassurés pour confier notre enfant à la crèche.

Nous devons être sûr qu'il sera vu, consolé, rassuré, compris et apprécié.

Parfois nous avons besoin de conseils mais souvent nous pouvons en donner car nous connaissons très bien notre enfant»

Pour répondre à cela, nous prévoyons une période dite « d'adaptation » qui nous permet de faire connaissance avec l'enfant et sa famille. Nous invitons les parents à venir passer du temps avec nous à n'importe quel moment de l'année pour observer, jouer, partager un temps avec son enfant.

Du côté des enfants



« Nous avons besoin de savoir que nos parents font confiance aux adultes à qui ils nous confient. Nous avons besoin d'être entourés par des gens qui nous aiment, nous protègent et s'entendent bien entre eux.»

Nous travaillons par référence, ainsi les enfants ont un repère particulier, une personne ressource qui est en lien constant avec la famille, qui observe et partage ses observations avec les autres professionnels et les familles. Elle amène l'enfant à s'ouvrir au groupe

Du côté des professionnels



« Nous avons besoin de sentir la confiance des parents pour accueillir agréablement chaque enfant. Nous ne portons aucun jugement puisque chaque famille est unique. Nous travaillons conjointement avec les familles pour dépasser ensemble les moments difficiles. »

Pour cela nous sommes à l'écoute des parents et partageons nos points de vue. Nous pouvons trouver des pistes ensemble quand une famille ou l'équipe de la crèche est en difficulté (un enfant qui a du mal à dormir, qui ne veut pas manger ...)

Et puis,

Nous proposons des actions temporaires telles que des ateliers enfants / parents, des débats, des fêtes ...

La crèche est un lieu de vie pour l'enfant qui va y passer beaucoup de temps. Les adultes qui prennent soin de lui doivent donc s'y sentir chez eux, en confiance, prêt à apporter leur aide, à partager leurs idées, leurs points de vue. Les parents doivent se sentir libres d'investir les lieux s'ils en ont envie ou si l'enfant en a besoin.

Parents et professionnels doivent penser l'accueil de chaque enfant dans sa singularité tout en prenant en compte l'intérêt collectif.

La référence

Mot clés : Accompagnement, repère, observation, attachement, sécurité affective, socialisation

Définition : La référence permet à chaque enfant d'avoir une personne repère pendant le temps de crèche, qui l'aide à développer un attachement sécurisé pour grandir et s'ouvrir au monde en toute confiance.



La Référence à la Nineia

Chaque animatrice est référente d'un petit groupe d'enfant (6 ou 7) cela lui permet d'avoir une observation fine et continue de chacun, d'être attentive au changement de comportement et de créer un lien privilégié avec les familles. Au quotidien la référente est garante du respect du rythme de l'enfant, et donc de répondre à ses besoins* avec une grande efficacité.

Ce lien privilégié sécurise l'enfant et va lui permettre d'aller découvrir le monde et les autres, de se détacher plus facilement et de devenir plus autonome. Ainsi, avec la déambulation ludique (voir la fiche « déambulation ludique »), il va peu à peu découvrir les autres copains et professionnels de la crèche tout en revenant vers sa référente dès qu'il en a besoin.

Une période de familiarisation est proposée pour poser les bases d'une relation de confiance entre le professionnel, la famille et l'enfant (voir la fiche « familiarisation »), relation indispensable à l'épanouissement et à la sérénité de chacun.

*Besoins physiques : repas, change, sommeil

*Besoins psycho-affectifs : accueillir les émotions, consoler, rassurer



Petite famille

Chaque référente accueille un groupe d'âges mélangés qui constitue une petite famille, qui deviendra un repère pour l'enfant : c'est le petit groupe lui-même qui fait aussi référence, les enfants se connaissent bien, il se crée entre eux une complicité qui aboutit à de la bienveillance et renforce l'empathie. Il permet aussi à chacun de trouver sa place bien plus facilement que dans un grand groupe.

La référente est en lien étroit avec son binôme et l'équipe dans son ensemble.

La motricité libre à la Ninèia.

Mots clés : autonomie, explorer, confiance, liberté de mouvements, estime de soi.

Définition : La motricité libre, c'est le fait de laisser un bébé faire seul les découvertes de ses mouvements, de son corps et de ses capacités à se déplacer. C'est laisser libre cours à tous ses mouvements spontanés sans les lui enseigner.

Découvrir qu'il est capable d'y arriver tout seul, est une formidable occasion de prendre confiance en lui, un peu plus chaque jour. A la crèche la Ninèia, cela est rendu possible par un environnement adapté et un regard bienveillant de l'adulte.



Avec les bébés :



Nous installons le tout-petit à plat dos sur un tapis avec quelques jouets autour de lui. Nous favorisons ainsi sa curiosité, son envie de découvertes et sa liberté de mouvement. Le bébé ne sera jamais mis dans une position qu'il n'a pas acquise seul (plat ventre, assise ou la marche) ou dont il ne peut se défaire seul.

Avec les plus grands :

Laisser l'enfant agir par lui-même, demande à l'adulte de prendre le temps de le laisser faire lorsque c'est tellement plus rapide de faire à sa place. Chaque action du quotidien devient un temps de vie en soi : enlever ses chaussures, mettre ses chaussons, jeter son mouchoir, monter sur la table à langer, vider son assiette dans le sceau à compost, se débarbouiller à la fin du repas, laver la table, se laver les mains, se lever du lit... Tous ces petits rien que l'on fait, nous adultes, sans réfléchir, demandent aux jeunes enfants de la concentration, du temps, de la répétition, de la valorisation et forge petit à petit une soif d'apprendre par soi-même, une conscience et une estime de soi de plus en plus grande.



Rôle de l'adulte :

- Apprendre à observer, à ne pas intervenir ainsi qu'à adapter et sécuriser l'environnement.
- Avoir confiance dans les capacités de l'enfant.
- Accompagner l'enfant par la parole : le bébé est averti de ce qui va se passer pour lui. Il est prévenu lorsque nous le prenons dans les bras. Nous le portons de façon contenante et nous lui laissons le temps de participer aux mouvements en le lui proposant.

Déambulation Ludique

Mot clés : Espace-lieux, autonomie, découverte, libre exploration, sociabilité, adaptation

Définition : Permettre à l'enfant d'évoluer dans chaque univers de la structure, en lui proposant de découvrir par lui-même et d'échanger avec d'autres enfants et personnels qui ne sont pas dans sa section. Un repère dans chaque espace lui garantit sa sécurité physique et affective.

Pour les grands :

La déambulation ludique leur permet d'évoluer librement dans différents espaces pensés pour eux afin d'explorer, d'expérimenter et donc apprendre sous le regard sécurisant et accompagnant des professionnels situés dans chaque espace de la crèche.

Cela permet aussi à chacun de s'activer seul avec les autres enfants des différentes sections dans des environnements ludiques bien préparés. Elle favorise la construction individuelle auprès du jeune enfant.

Les enfants peuvent ainsi circuler sans contrainte, en suivant leurs besoins et leurs envies.



Pour les bébés :

La déambulation des plus grands attise la curiosité du bébé et dès qu'il sera en capacité de se déplacer, il pourra évoluer dans un autre espace selon ses envies.

Les professionnels seront attentifs à :

- Faire en sorte que les enfants circulent selon leurs besoins, leurs intérêts, leurs plaisirs, à l'intérieur d'un espace d'exploration ouvert.
Il convient donc de réfléchir à l'aménagement de chaque environnement et au matériel mis à disposition.
- Mettre à disposition un adulte dans chaque environnement proposé à l'enfant. Cela offre une disponibilité et une sécurité affective dont il aura besoin. Chaque adulte devient responsable non plus d'un groupe d'enfant, mais d'un environnement.
- De limiter le moins possible l'espace où est situé le bébé pour qu'il puisse évoluer ailleurs.



A la crèche La Ninèia :

- **L'aménagement des différents environnements n'est ni anodin, ni hasardeux. Il doit soutenir la prise d'initiative, éveiller la curiosité, ouvrir les possibles, et permettre d'être bien ensemble.**

Les soins

Mots clés : Propreté – Attention – Communication – Portage – Observation – Hygiène – Respect

Définition : Chaque enfant est en demande d'attention et présente des besoins corporels et psychiques liés. La qualité du soin, c'est de prendre en compte la dimension matérielle d'hygiène mais aussi les besoins psychiques qui apparaissent à travers les demandes et les émotions qui les accompagnent.

Les soins d'hygiène :

Le change du bébé : C'est un moment individualisé, réalisé en fonction des besoins. Les changes se passent toujours au même endroit, dans un lieu sécurisé. La technique est adaptée à l'âge et la morphologie. Nous utilisons uniquement des produits sains pour préserver le bien-être du bébé.



L'acquisition de la

propreté pour les plus grands : Quand l'enfant le souhaite, le pot ou les petites toilettes lui sont mis à disposition. C'est un moment d'apprentissage qui pourra prendre plus ou moins de temps selon l'histoire de chacun. Aucune obligation, ni aucune contrainte, nous laissons l'enfant faire cet apprentissage de façon ludique et bien souvent par mimétisme.

Que ce soit pour le bébé ou pour l'enfant plus grand, un dialogue avec les familles est primordial, tant l'hygiène revêt selon les familles, un enjeu de taille.



L'hygiène au quotidien : Elle passe bien entendu par le lavage des mains mais aussi par le mouchage du nez, la crème solaire, la tenue adaptée à la température ... L'hygiène au quotidien c'est apprendre à l'enfant à prendre soin de lui.

Les soins psychologiques :

L'attention donnée : L'enfant a besoin d'être reconnu en tant que personne importante. **Pour le bébé** cela passe par le portage, l'attention donnée (échanges de regards, ton employé, explication des gestes, confort physique, sécurité des lieux, ambiance apaisante, mots mis sur les situations vécues ...). **Pour les plus grands**, la prise en compte des besoins, des attentes, des émotions lui permettra de trouver sa place dans le groupe et de devenir acteur de sa vie.



La gestion des « bobos » : Nous prenons au sérieux n'importe quelle plainte de ce que les adultes appellent « bobo ». En effet lorsqu'un enfant pleure, même si l'adulte estime que ce n'est pas grave, l'enfant peut avoir besoin de reconnaissance. Par ailleurs il peut simplement avoir eu peur, être vexé, ne pas avoir compris sa chute ... ou tout simplement avoir mal. Il suffit d'écouter les adultes se plaindre pendant des semaines d'une blessure au genou s'ils font une chute pour reconnaître la plainte d'un enfant dans la même situation. Plus l'enfant sera entendu, plus son émotion sera accueillie, plus vite le bobo disparaîtra.



La place des parents : Confier son enfant à la crèche, c'est faire preuve d'une immense confiance. Cependant cette confiance n'est pas immédiate, elle se construit. Pour cela, les professionnels ont besoin d'échanger afin de connaître les enjeux familiaux liés aux soins, les attentes, les questions, les appréhensions des parents. Un dialogue doit se construire durant les 3 ans que l'enfant va passer à la crèche car devenir parent c'est aussi apprendre, construire, modifier ses pratiques, comprendre son enfant ... c'est un « travail » évolutif.



Le sommeil

Mots clés : Repos ; Grandir ; Assimiler ; Comprendre ;

Définition : Le sommeil est un besoin vital pour l'enfant. Bien dormir c'est être en pleine forme la journée, mais c'est surtout bien grandir.

Le sommeil de l'enfant :

- Est indispensable à la bonne croissance du cerveau
- Est indispensable à la sécrétion de différentes hormones (hormone de croissance, cortisol, insuline, hormone de la faim).
- Permet à l'enfant de trouver son équilibre émotionnel
- Assure un développement physique normal
- Renforce le système immunitaire
- Permet de mieux mémoriser les acquis de la journée



En bref, un bon sommeil est essentiel à la construction d'un petit homme et de son équilibre biologique et psychologique



Pour les bébés jusque environ 18 mois, les siestes se passent :

- A la demande, pas d'horaires précis. Nous repérons les signes de fatigue.
- Dans une turbulette, dans un lit à barreaux
- L'endormissement, si c'est nécessaire, peut se faire avec la présence d'un adulte, dans les bras, la poussette, le porte bébé, l'écharpe ... ou même dans la salle si cela sécurise le bébé.
- L'enfant est sur le dos pour éviter les risques de mort subite, tant qu'il ne sait pas se retourner de lui-même.



Pour les plus grands à partir de 18 mois :

- A la demande, sur leur lit (matelas au sol), toujours à la même place. Le lever se fait lors du réveil naturel de l'enfant, pas de réveil par l'adulte quel que soit la durée de la sieste.
- Un adulte est présent dans la chambre jusque environ 15h, ensuite la porte reste entrouverte pour que les enfants se lèvent seuls.
- Si un enfant n'est pas sûr, il peut se reposer dans la salle de vie. Un espace est aménagé pour cela.

Trucs et astuces :

- Toujours laisser à disposition doudous et tétines
- Lors des premières siestes, un tee-shirt d'un parent familière.
- Cauchemars et terreurs nocturnes sont normaux, ils se produisent aussi en journée.
- Une sieste longue ne doit pas être coupée, c'est que l'enfant a besoin de repos. Cela ne perturbera pas son sommeil de nuit. Par contre un manque de repos peut engendrer trop d'énervement nuisible à l'endormissement du soir.



permet de rassurer l'enfant avec une odeur arrivent plutôt la nuit mais peuvent parfois

Les repas

Mots clés : Besoin vital ; 5 sens ; Plaisir ; Partage ; Echanges ; Découverte ; Repères temporel, spatial ; Equilibre.

Définition : Manger répond à un besoin vital qui permet à l'enfant de grandir, de faire le plein d'énergie ... mais c'est aussi un temps de socialisation, d'éveil culturel, de partage, de dialogue... Les repas vont aussi servir de repères temporels et spatiaux.

Pour les bébés :

- Le repas est un temps privilégié où ils auront l'adulte pour eux tout seul
- Les bébés mangent en fonction de leurs besoins et de leur rythme (sommeil).
- Les repas sont pris dans un baby relax, une chaise haute ou dans les bras.
- Les nouveaux aliments, les soupes, les morceaux sont intégrés selon les recommandations officielles. Nous prenons également en compte ce que les parents ont introduit à la maison.



Pour les plus grands : Le temps du repas a de nombreuses vertus.

- Il favorise l'autonomie. Il n'est pas rare que les enfants participent à mettre la table, se servent seuls, débarrassent leur assiette, se lavent les mains avant et après le repas.
- Ce moment permet d'être en petit groupe d'enfants et d'adulte, favorisant ainsi plus de convivialité.
- Et c'est aussi un moment de reconnexion à soi pour connaître ses propres besoins en écoutant ses ressentis, les messages de son corps ...



Les professionnels seront donc attentifs à :

- Accueillir et respecter les choix des enfants, sans jugement et sans projeter leurs propres goûts, envies, besoins ...
- Proposer un aliment qui n'avait pas été apprécié quelques semaines auparavant, les goûts des enfants évoluant très vite.

Le temps du repas permet de discuter de la différence. L'adulte met des mots simples sur les particularités alimentaires (sans viande, sans porc, allergies...) et aussi sur les aspects culturel et social (se tenir à table, utiliser la fourchette...). Pour laisser une grande liberté aux enfants, l'ensemble des aliments sont à disposition dans son assiette (entrée, plat, dessert). Ils peuvent ainsi commencer par ce qu'ils veulent.

Et puis :

Notre multi-accueil propose des aliments de saison, bio et locales à 90%. La cuisinière prépare de bons petits plats dans notre cuisine. Cette organisation nous permet d'encourager les plaisirs d'être à table : belle assiette, goûts variés et la joie d'être ensemble.

Le repas, c'est aussi penser à la planète. Nous veillons scrupuleusement au gaspillage alimentaire, nous compostons les déchets et encourageons les enfants à participer à cette démarche.



« Joie, peur, tristesse, colère, honte... les émotions accompagnent chaque être humain tout au long de sa vie. »

« L'émotion est comme une musique de fond de notre existence. »



La place des émotions

Mots clefs : Mouvements, grandir, ressenti, expression, plaisir, frustration, empathie...

Définition : Une émotion est un trouble affectif, brusque, intense et passager, de tonalité agréable (joie, extase, euphorie...) ou pénible (peur, colère...). Elle est une réponse physiologique à une stimulation, une situation inattendue et elle envoie des messages par le cerveau pour nous dire si la situation dans laquelle nous sommes nous convient ou non.

Accueillir, écouter et encourager l'expression des émotions de l'enfant, c'est lui offrir la possibilité de libérer ses tensions et de se constituer une personnalité solide ainsi qu'une sécurité intérieure stable. La prise en compte des émotions par l'adulte participe donc à la construction de l'estime de soi chez l'enfant.

Mettons-nous en situation :

La joie : lors des retrouvailles avec son parent un enfant peut déborder de joie et se mettre à pleurer très fort, il explose.



© **L'adulte peut penser :** « Mon enfant n'est pas content de me voir ou il n'est pas bien à la crèche etc. »

© **Alors qu'en fait :** l'enfant peut être submergé par la joie des retrouvailles. Il n'arrive pas à réguler son émotion. La situation est tellement forte pour lui, qu'il est dans l'impossibilité de contenir ce qu'il ressent. Il laisse paraître une confusion qui peut perturber l'adulte.

© La joie peut être manifestée de diverses manières, autant lors d'un jeu, d'une relation ou d'une expérience.

A nous adulte d'adapter notre intervention, pour répondre au mieux à ce qu'il peut ressentir.



La sérénité : un enfant se pose sur un tapis, regarde par une fenêtre, observe autour de lui.

L'adulte peut penser : il s'ennuie, il tourne en rond, il paraît triste.



Alors qu'en fait : quand un enfant est serein, il peut s'abandonner à la rêverie, profiter simplement de son état de bien-être, pour penser, réfléchir, se poser avec ses idées.

La sérénité c'est être cool, détendu parfois « perdu » dans ses rêves, en accord avec son environnement.

La colère : Un enfant se fait prendre un jeu par un autre enfant. Il crie, exprime son mal-être, il est parfois violent.

L'adulte dit : « Ce n'est pas grave, prend un autre jeu, il ne faut pas crier, tu ne peux pas taper ton copain !! »



Alors qu'en fait : l'enfant ressent cela et il en a le droit. En effet, il a été dérangé dans son exploration, dans son espace intime. Il a besoin d'exprimer sa détresse et d'être considéré afin de reprendre le fil de son jeu.

Pour accompagner la colère de l'enfant, nous mettons des mots sur ce qu'il ressent. Nous relatons avec lui la situation qu'il vient de vivre afin d'évacuer cette tension et lui permettre de retrouver son bien-être. Il a vécu quelque chose qui le chamboule profondément. Prendre en compte sa colère, c'est respecter son individualité.



L'empathie : Naturellement, un jeune enfant est capable d'aider, de porter attention à un enfant en détresse, de s'inquiéter pour lui, de le consoler quand il a un chagrin.

Nous assistons régulièrement à ces situations touchantes qui nous rappellent que nous avons perdu cette spontanéité. Cet élan gratuit, sans attente de contrepartie, fait partie du bagage de tout être humain.

Notre rôle à la crèche est d'avoir la chance de pouvoir vivre ces situations avec les enfants, d'en discuter avec eux et d'entretenir ce mode de relation.

« L'empathie, c'est un super pouvoir qui nous permet de mieux vivre ensemble. »



La peur : à différents stades de son développement,

l'enfant connaît des périodes pendant lesquelles il est traversé par la peur : la peur de l'abandon, la peur des visages inconnus, la peur du noir, la peur des bruits inconnus, terreurs nocturnes etc...



Du côté du parent : cela peut être déstabilisant que son enfant ait peur de quelque chose du jour au lendemain. Incompréhension, inquiétude, enquête pour chercher à comprendre comment cette peur s'est installée ? Est-ce que cela va durer ? Par exemple, les terreurs nocturnes peuvent être impressionnantes mais l'enfant n'en a pas conscience à son réveil.

Alors qu'en fait : l'enfant découvre son environnement petit à petit et découvre également ce que cela produit sur lui. Il construit et stabilise ses connaissances avec le temps : « Ma maman va revenir. »

Le rôle de l'adulte sera de rassurer l'enfant dans ses périodes. Ne pas minimiser la peur qui est sérieuse pour le tout petit.



Le bal des émotions :

« L'une des premières émotions que bébé ressent est le bonheur. Il l'éprouve lors des câlins et à travers tous les gestes d'attention qu'on lui porte, qui permettent la naissance des liens d'attachement avec ses parents en premier lieu mais aussi les personnes qui en prennent soin régulièrement. »

À la crèche La Ninèia, nous prenons le temps d'observer activement chaque enfant. Depuis son arrivée du matin, jusqu'à son départ à la fin de sa journée, nous axons une bonne partie de notre attention à regarder, suivre et comprendre les différentes situations qu'il vit. C'est par ce biais que nous pouvons ensuite entrer en relation avec l'enfant et ses ressentis.

Les Rituels

Mots-clés : sécuriser, repères, rythme, émotions, habitude, bien-être

Définition :

Les rituels permettent de rythmer et sécuriser la journée du jeune enfant, qui n'a pas encore la notion de temps, ce qui le rassure sur le plan émotionnel. Ce sont des actions régulières annonçant les différentes activités à venir afin de lui donner des points de repères. Des habitudes à ne pas négliger, bénéfiques à son propre développement et son bien-être au sein d'un groupe. Plus son quotidien sera prévisible, plus l'enfant se sentira en sécurité.

Les rituels sont régulièrement mis en place tout au long de la journée pour rythmer **notre vie quotidienne au sein de la crèche « La Ninéia »**. Nos rituels vont donc tenter de satisfaire les besoins de chacun.



Du côté des familles

« Nous avons envie de connaître le rythme de journée de notre enfant à la crèche afin de pouvoir l'imaginer hors de notre foyer ».

Ex de rituel pour la famille :

- les rituels de séparation et d'accueil (transmissions des informations à la référente, petit temps avec son enfant autour d'un livre, d'un jeu... , bac à chaussures, porte manteau, coucou à la fenêtre...).

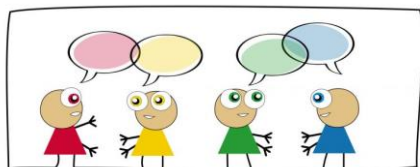
Du côté des enfants

« Nous avons besoin de ces rituels pour nous sentir en sécurité et nous repérer dans l'espace-temps. »



Ex de ces rituels pour les enfants :

- Quand tous les enfants du groupe sont arrivés le matin, nous proposons un rassemblement pour se dire bonjour et chanter. Cela annonce à l'enfant le début de la journée et les activités proposées à la suite de ce rituel.
- Le lavage de mains qui annonce le repas.
- Histoires, tétine et doudou qui annoncent le temps de repos.
- Peu après le goûter, nous proposons un rassemblement pour écouter une histoire audio avec le livre qui présente les images correspondantes. Cela annonce à l'enfant la fin de la journée et l'arrivée prochaine de leurs parents.



Du côté des professionnels

« Ces rituels, qui peuvent être modifiables selon les besoins du groupe, sont nécessaires pour organiser et rythmer notre quotidien ».

Journée-type (repas et moments à l'extérieur dès que le temps le permet)

7h30-9h : accueil des familles

9h-10h : déambulation ludique

10h-11h : temps à l'extérieur

11h-11h45 : repas

11h45-12h30 : préparation à la sieste

12h30-15h : sieste des grands et temps privilégié avec les plus petits

15h-15h30 : temps calme au fur et à mesure des réveils

15h30-16h30 : goûter

16h30-18h : déambulation ludique et départ des enfants

Aménagement de l'espace à la crèche

Mots clés : Autonomie, compromis, limites, sécurité, exploration, phare, observation, rencontre, accueil

Définition : Les espaces de jeux aménagés pour les enfants ne sont pas seulement de bons supports pour développer la psychomotricité, l'exploration ou la créativité. Ils sont aussi de puissants organisateurs des interactions et des communications des différents partenaires, enfants et adultes. Tout espace doit se penser en fonction de l'enfant qui y passe beaucoup de temps, de ses parents qui doivent s'y sentir accueillis et de tous les professionnels qui y travaillent. D'où l'importance que nous y accordons à la crèche la Ninéia.



La crèche est notre espace commun, mais chacun en attend quelque chose de particulier. Notre aménagement va donc tenter de répondre aux besoins de chacun.

Du côté des familles



« Nous voulons un environnement accueillant pour nous et notre enfant.
Nous voulons qu'il y soit en sécurité, et qu'il y soit heureux. Nous en avons besoin pour avoir confiance quand nous le confions à la crèche. »

Pour répondre à cela, nous favorisons des espaces fluides, chaleureux et identifiables. Nous réfléchissons régulièrement à la manière d'inclure les familles dans notre quotidien afin qu'elles s'y sentent un peu comme à la maison. D'où notre organisation en 3 petites « familles ».

Du côté des enfants



« Nous voulons un espace pour explorer, découvrir, jouer, rêver et nous reposer. Pour cela, nous avons besoin d'être en sécurité, de bien repérer notre espace de vie afin d'avoir confiance en nous. »

Pour répondre à cela, nous favorisons une organisation sous forme de coins de jeux. Ces différents espaces évoluent en fonction des besoins des enfants. Nous veillons à ce que chaque jeu ait une place, qu'il soit propre et en bon état. Nous veillons également à ce que chaque enfant puisse jouer, s'apaiser et se ressourcer selon ses besoins.

Du côté des professionnels



« Nous voulons un environnement convivial et fonctionnel.
Nous avons besoin d'être un « Phare » pour les enfants, d'être disponible pour les parents et d'être soutenus par notre équipe. »

Pour répondre à cela, nous observons, nous discutons, nous essayons et essayons encore. Nous suivons des formations, nous lisons et faisons des réunions. Nous travaillons en équipe avec un projet commun. Nous faisons en sorte d'être toujours dans une position confortable et ergonomique afin d'accompagner sereinement chaque enfant.

Et puis,

Dans notre crèche, nous souhaitons que chacun puisse trouver sa place et y être confortablement installé. De ce fait, l'aménagement de l'espace est une source constante de réflexion et d'évolution. Ce qui nous amène à développer des thématiques tels que la motricité libre et la déambulation ludique (voir fiches correspondantes).

Activités d'extérieures

Mots clés : Nature, relation, besoin vital, santé, liberté, 5 sens, rythme, saisons, respirer, explorer, découvrir, observer, animal, végétal, minéral

Définition : Un besoin vital, une respiration, s'imprégner du rythme des saisons, éveiller ses sens...
L'utilisation de l'extérieur est indispensable pour un bon développement psychomoteur, affectif, cognitif et social. Les temps en extérieur doivent être quotidiens et par tous les temps.



L'intérêt pour les enfants :

Haut comme 3 pommes nous pouvons explorer les coins et les recoins, sentir la chaleur du soleil, le vent dans les cheveux, le froid en goûtant la neige, cueillir des fleurs, crier, sauter, danser, observer les fourmis.... Découvrir le monde en toute autonomie.

Les activités de pleine nature permettent à l'enfant de :

- Se dépenser (physiquement et vocalement) pour mieux canaliser son énergie
- S'approprier un espace plus grand
- Faire en permanence de nouvelles expériences et découvertes. Pour cela le jardin regorge de multiple centres d'intérêts. On y observe la faune, la flore, on gratte la terre, on joue dans les flaques d'eau ... le jardin est un puit sans fond de nouveaux plaisirs.
- Développer la coopération, l'esprit d'équipe. En extérieur les enfants construisent plus facilement des jeux de groupes.
- Découvrir la nature, apprendre à l'utiliser (entretien du jardin potager), apprendre à la respecter (on n'arrache pas les feuilles des arbres, on n'écrase pas les fourmis et on ne croque pas dans les escargots ...)
- Renforcer les défenses immunitaires et se débarrasser des microbes qui envahissent nos intérieurs



A la crèche la Ninèia nous portons une attention particulière à l'aménagement de l'extérieur de la même manière que pour l'intérieur. Nous disposons de 4 cours dont 2 enherbées permettant :

- L'observation de la nature,
- Des jeux moteurs,
- De transvasement (sable, graviers)
- Un chevalet pour dessiner, peindre,
- Nous y installons landaus et poussettes pour les siestes en extérieur.



Du côté de l'équipe :

C'est aussi un moment de respiration, l'adulte se retire, n'est pas moteur dans les jeux entrepris par les enfants. Cela lui permet de les observer, de respirer et d'être inspiré.... C'est un temps où sa créativité est aiguisée, où les projets prennent essence ...



Les petites astuces pour faciliter la vie à la crèche

Mots clés : organisation, faciliter les temps de transition, gain de temps, accompagner l'autonomie, prévention des accidents, sécurité physique

Pour votre enfant et pour vous :

Le marquage du linge (surtout veste, bonnets, gilets...), du doudou, des biberons et des sucettes facilitera grandement le travail des professionnelles et évitera les erreurs.



A la crèche La Ninèia votre enfant va se salir : feutre, peintures (lavables bien sûr), argile, pâte à sel, jeux dans le jardin (boue), nourriture... Nous vous conseillons donc de lui mettre des vêtements qui se lavent facilement et auxquels vous ne tenez pas trop ! Les vêtements confortables type jogging et pyjamas pour les bébés permettent en outre à votre enfant d'être à l'aise pour bouger et se déplacer plus facilement.

Prévoir du linge de rechange marqué au nom de l'enfant en quantité suffisante pour le cas où l'enfant se mouille ou se souille (selles, urines, peinture, boue dans le jardin...) Penser également à fournir des chaussons ou des chaussures de rechange pendant la période d'acquisition de la continence, généralement, la culotte, le pantalon, les chaussettes et les chaussures sont mouillées.



Essayer de mettre des chaussures à scratch dans la mesure du possible, cela nous fait gagner un temps précieux. Les enfants circulent en chaussettes à la crèche, les chaussettes antidérapantes sont un plus. Pour les bébés, si vous ne souhaitez pas qu'ils soient pieds nus, des chaussons souples sont recommandés (les chaussettes ça glisse !)

Pensez à prévenir le plus tôt possible en cas de retard afin qu'on puisse le dire à votre enfant. Si petit soit-il, il repère très vite le moment habituel du départ.

Prévention des accidents :

- Ne pas amener votre enfant avec le petit déjeuner non fini à la crèche, il y a un risque d'allergie pour certains enfants et un risque d'ingestion et de fausse route pour les bébés qui se déplacent.
- Pour éviter les accidents (risque d'ingestion, d'étranglement) et les pertes, AUCUN bijou sur votre enfant à la crèche : boucles d'oreilles, collier, bracelet. De la même manière, les barrettes sont à proscrire.
- En période de chaleur, penser à amener une casquette ou un chapeau marqué au nom de votre enfant. Pour l'hiver, privilégier le tour de cou plutôt que l'écharpe et une salopette de pluie.



Du côté des professionnels :

Pour un accueil de qualité, arrivez avant 9 h. A 9h nous commençons la déambulation ludique (cf. Fiche) et nous ne sommes plus aussi disponibles pour vous accueillir.

Merci de prévenir par mail ou téléphone en cas d'absence le matin, cela nous permet de donner la place à quelqu'un d'autre. En cas de retard, merci également de prévenir afin que la cuisinière puisse adapter au mieux les quantités et ainsi, d'éviter le gaspillage.

Les outils du tout petit : doudou et tétine.



Mots clés : objet transitionnel, sécurité affective, objets personnels.

Définition : le doudou : c'est un objet (peluche, tissu, linge) choisi par l'enfant vers 8 mois. Il permet de rassurer l'enfant au quotidien. Son odeur, sa forme, sa texture lui rappelle son environnement familial. Il en a donc besoin pour s'apaiser en situation inconnue, comme lors de son arrivée en collectivité, pendant les temps de séparation ou suite à un chagrin.

La tétine : elle a un rôle rassurant chez l'enfant. Quand ce n'est pas le moment de prendre le sein ou le biberon, la tétine permet d'apaiser ses besoins de succion. L'enfant pourra ainsi l'aider à trouver le sommeil, réguler ses angoisses en l'absence de ses parents et de le réconforter dans la journée.

Place des doudou/tétine à la Ninèia :

- Ils sont rangés dans un endroit connu et identifié par l'enfant : accessibilité, autonomie.
- A disposition permanente de l'enfant : sécurité affective, visibilité
- Ils peuvent soit faire l'aller/retour entre la maison et La Ninèia, soit dormir au multi-accueil.
- Ils ont autant leur place à l'intérieur, qu'à l'extérieur. Le « doudou » peut aussi sortir dans le jardin, il a besoin de prendre l'air, l'enfant peut en avoir aussi besoin dehors.



Rôle des professionnelles :

- Par nos observations, nous sommes en mesure de nous adapter aux besoins de chaque enfant : besoin individuel = réponse individuelle.
- Nous encourageons l'enfant à parler/chanter/s'exprimer sans sa tétine : prévention pour le langage.
- Nous encourageons également l'enfant à poser son doudou pour jouer : 2 mains disponibles.
- Nous menons régulièrement l'enquête quand doudou ou tétine sont égarés dans nos locaux.
- Nous mettons tout en œuvre pour respecter ces objets qui sont précieux pour l'enfant.



Rôle des parents :

- Nous prévenir quand doudou ou tétine changent.
- Entendre les besoins ponctuels de l'enfant (exemple : si d'habitude doudou dort à la crèche, parfois votre enfant voudra le prendre à la maison).
- Afin de faciliter le quotidien de doudou et tétine, il est important de noter sur chacun d'eux le prénom de votre enfant.

Et puis :

Le « doudou » a sa place dans le jeu de l'enfant, dans les jeux de dînette, dans les jeux de séparation retrouvailles, il peut revivre des situations difficiles ou tout simplement être en lien avec ses parents. La peur des adultes est parfois la perte d'autonomie, si l'enfant reste agrippé à son « doudou », il ne joue pas, il reste dépendant et ne va pas vers le monde, il ne grandit pas. Préoccupation légitime pour les parents. En réalité, **cet objet permet à l'enfant de réguler ses émotions, de développer de l'indépendance et sa capacité à être seul...** en présence de son « doudou ».

Lorsque l'enfant reste « agrippé » à son doudou et joue peu, la question n'est pas de le lui enlever mais de comprendre, de l'accompagner, il nous montre de l'insécurité. L'agrippement au « doudou » est plus un symptôme que le problème. Un enfant qui va bien, le retrouve de temps en temps, s'en sert dans son jeu avec plaisir mais peut s'en passer aisément s'il est sûr de pouvoir le retrouver quand il en aura besoin.

L'égalité fille-garçon



Mots-clés : stéréotypes sexistes, libre choix, besoins physiologiques, développement, lutte contre les inégalités

Définition : l'égalité, c'est s'assurer que les garçons et les filles sont traités de la même façon et qu'ils ont les mêmes possibilités dans la vie. Un enfant ne devrait donc pas à avoir à agir d'une manière particulière ou se voir imposer des limites simplement parce qu'il est un garçon ou une fille

Du côté des familles



Nous entendons parfois :

- « ne pleure pas comme une fille »
- « C'est les filles qui jouent à la poupées »
- « cette fille, c'est un vrai garçon manqué »

Pour répondre à cela, nous accompagnons les familles à déconstruire les stéréotypes de genre et à éviter les injonctions du type

Du côté des enfants :

Les enfants ont besoin d'être valorisés pour leurs compétences personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre

Nos choix pédagogiques ne se basent pas sur les stéréotypes de genre mais sur les besoins de l'enfant en termes de développement.



Chaque enfant est libre d'aller vers les jeux qu'il souhaite, sans être freiné par les représentations propres à chaque professionnel. Les propositions de jeux et d'activités ne sont pas influencées par sexe de l'enfant.

Du côté des professionnels :

L'équipe accompagne les enfants dans la découverte de leur identité de petite fille ou petit garçon, dans une démarche égalitaire, sans induire de préjugés ou de stéréotypes attachés à chaque sexe.

Nous suivons des formations, nous lisons et nous l'évoquons en réunion afin de garantir cette posture professionnelle et sensibiliser les familles à l'éducation non sexiste

Nous permettons aux enfants d'explorer tous les aspects de leur personnalité en leur proposant différentes activités (cuisine, danse, motricité, jeux de construction...). Il en va de même concernant l'accueil des émotions de l'enfant : nous mettons des mots sur ce qu'il vit, indifféremment pour les filles et les garçons.

Les professionnels veillent à garantir une posture professionnelle neutre et impartiale en portant une attention particulière à nos mots et à notre attitude.

L'éveil artistique et culturel

Mots-clés : ouverture, art, richesse, échange interculturel.

Définition : l'art et la culture permettent à l'enfant de construire sa sensibilité, son imaginaire, son expression personnelle et son rapport au monde. La rencontre avec le patrimoine culturel, avec le langage, avec la création contemporaine et l'expérience artistique, contribuent au développement de l'identité et de l'autonomie de l'enfant.

La sensibilisation aux pratiques culturelles et artistique dès le plus jeune âge et avant même l'entrée à l'école, favorise la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant.

C'est aussi par l'éveil artistique et culturel que les enfants sont accompagnées dans la construction de leurs goûts, de leurs choix, de leur conscience et de leur culture.

Certains membres de l'équipe effectuent des formations pour faire rentrer l'art et la culture à la crèche et sensibiliser les familles à son importance.

En pratique, les activités d'éveil culturel sont régulièrement proposées.

- **Musique :** des instruments de musique sont proposé fréquemment aux enfants. Le matin, nous avons un rituel chansons pour se dire bonjour après le temps d'accueil. Le vendredi l'activité phare est la « boum » où divers types de musique sont passés aux enfants et où on peut danser. La participation des parents musiciens est encouragée et bienvenue. Autour de la fête de la musique, nous dédions une semaine sur le thème de la musique et sur la découverte de divers instruments.
- **Lecture :** La lecture est une activité quotidienne et répétée plusieurs fois dans la journée. Elle s'ancre comme un rituel pour les enfants. Les professionnelles sont amenées à aller régulièrement à la médiathèque. La rotation des livres permet de sélectionner des ouvrages adaptés au plus près des besoins des enfants. De plus, nous sommes en partenariat avec l'association Croq'livres qui intervient tous les quinze jours pour des temps de lecture dans les sections. Ceci pour encourager et développer l'envie d'aller vers le livre et la lecture. Par ce biais, un coin lecture a été mis en place à l'entrée de la crèche pour sensibiliser les parents à l'accès et l'importance de la culture et favoriser le fait de prendre le temps de partager un moment de lecture avec ses enfants. La fête du livre jeunesse a lieu tous les ans au mois de mai. Des artistes viennent à la crèche et nous participons aux différents expositions, activités, spectacles proposés.
- La crèche s'ouvre à la présence d'artiste en résidence et à l'accueil d'œuvres d'arts à court ou à moyen terme. Par ce biais des spectacles et des ateliers parent-enfants sont proposés
- Des semaines à thème sont proposées pour s'ouvrir à d'autres cultures et initier les enfants à la richesse de la diversité humaine

10 : Conclusion

Ce projet a pour vocation d'évoluer, de vivre et de se métamorphoser. Il est là pour accompagner l'équipe de professionnels, servir de fil rouge et en même temps être remis en question par cette même équipe. Il doit être le miroir de ce qui se fait à la crèche et se nourrir des nouvelles recherches, expérimentations et des nouveaux professionnels. Il est également le lien entre les familles et la Ninèia, afin de fournir toujours plus de bien-être dans le quotidien.

A travers ce projet et nos actions, se reflète également notre volonté d'agir contre les stéréotypes de genre. Nous offrons toute la liberté aux enfants de jouer à ce qu'ils veulent, sans cloisonner les filles et garçons à des activités genrées. Nous voulons surtout combattre les freins qui peuvent être imposés à l'enfant qui souhaite aller vers un jeu sous prétexte que c'est un jeu dit « pour les filles » ou « pour les garçons ». En empêchant un enfant d'accéder à tel ou tel jeu, nous le privons d'une grande partie de ce qu'il pourrait explorer. Il s'agit bien sûr de participer à la construction de la société de demain et pour un monde plus égalitaire.

Enfin, à travers certains aspects de ce projet, nous mettons l'accent sur le respect de l'environnement dès le plus jeune âge. Nous veillons à éclairer les enfants sur les richesses de la nature, nous les sensibilisons au développement durable par des petites actions du quotidien : compost, jeux éco-responsable, vigilance sur l'utilisation de l'eau... Nous montrons l'exemple pour éviter le gaspillage et pratiquons le tri sélectif (papier, carton, plastique).

Nous mettons tout notre cœur pour vous accueillir chaque jour vous et vos enfants, et ainsi nous participons humblement à l'avenir.

PROJET SOCIAL

L'environnement.

Le multi accueil La Ninèia est implanté au centre de Forcalquier, à proximité des deux écoles maternelles. Forcalquier, sous-préfecture des Alpes de Haute Provence, chef-lieu de canton (5 223 habitants, données INSEE 2023), s'intègre au sein de la communauté de communes Pays de Forcalquier-Montagne de Lure regroupant 13 communes.

Forcalquier est une ville bien équipée qui offre de nombreux services à une population dispersée. Elle dispose d'une zone d'activité, de deux supermarchés, d'équipements sportifs, d'un centre d'accueil spécialisé et d'un important tissu commercial. Elle est le siège d'entreprises intervenant dans le secteur des saveurs (Distilleries de Haute Provence) et senteurs (Bains et Arômes). Sa qualité de sous-préfecture entraîne une forte présence d'emplois administratifs. Forcalquier est un pôle de l'espace rural offrant plus de 1500 emplois.

La politique petite enfance.

La politique de la jeunesse est l'un des premiers secteurs d'intervention de la ville à travers notamment son soutien auprès de l'office municipal de la jeunesse et des sports (OMJS) qui gère un centre de loisirs sans hébergement.

« La Ninèia » et son environnement.

La Ninèia a un agrément de 36 places. Ce multi accueil a pour objectif d'être un lieu de rencontres, d'échanges, de découvertes, de partenariats, ouvert sur la ville et sachant tirer profit des offres sportives et culturelles du territoire, des infrastructures municipales, des relations nouées avec les commerces locaux.

- La place et le rôle des parents sont considérés comme essentiels : les familles ont un rôle primordial dans l'éducation de leur enfant et les professionnels ont à cœur de favoriser le principe de co-éducation.

- La crèche entretient également des rapports avec d'autres travailleurs sociaux de la commune, ou du département, notamment la PMI et le CAMSP. Ainsi l'accueil d'enfants en situation précaire (financière, éducative, sociale...) est favorisé grâce à une bonne collaboration avec la puéricultrice de la PMI. De la même façon, le partenariat avec le CAMSP de Manosque et la coordinatrice du projet départemental « Accueil pour tous » rend la structure plus accessible aux enfants en situation de handicap. De plus, depuis 2024, la crèche a été labellisé « crèche à vocation à insertion professionnelle ce qui implique que cinq places sont réservées aux parents inscrit dans une démarche d'insertion sociale et professionnelle.

Cette manière de travailler rend concret l'un des trois grands axes du projet d'accueil qui est le vivre ensemble. En effet, la relation avec les familles au sein de la crèche la Ninèia prend en compte ces enjeux d'action sociale. L'établissement se positionne comme soutien aux familles. Cela concerne à la fois le soutien aux parcours d'insertion sociale ou professionnelle mais également le soutien à la parentalité par l'organisation de temps d'échanges, d'ateliers et de conférences.

- De par sa situation géographique, « La Ninèia » se promène et visite son proche environnement : la médiathèque, le jardin public, les stades, le marché du lundi matin, la citadelle, le couvent des cordeliers... mais aussi plus lointain : sorties en forêt, spectacles, visites de fermes...

- Une collaboration avec l'école maternelle publique permet de créer des passerelles tout au long de l'année afin que ce lieu devienne habituel pour les plus grands.

Parallèlement, la directrice travaille en collaboration avec d'autres crèches municipales et intercommunales, au sein de la coordination d'accueil petite enfance (CAPE) afin d'effectuer une veille juridique et éducative et de créer une cohésion des pratiques professionnelles, en adéquation avec les politiques de la petite enfance locales et nationales (mise en commun d'informations, étude des nouveaux décrets, retours de colloques, participation aux actions initiées par la CAF, le département, ...).

DEVELOPPEMENT DURABLE

La crèche s'inscrit dans une démarche de développement durable à plusieurs titres. Nous recyclons, réutilisons au maximum et nous inscrivons dans une démarche de préservation de la santé des personnes et de la nature. Ces préoccupations sont constantes et quotidiennes

- Nous souhaitons mettre en place la fabrication et l'utilisation de nos produits ménagers naturels et avons pour projet l'utilisation d'un nettoyeur vapeur pour l'entretien des locaux. Nous testons à l'heure actuelle en accord avec la PMI, le nettoyage des surfaces avec un mélange à base de vinaigre blanc (économique, biodégradable, moins toxique).
- Nous limitons les déchets alimentaires. Comme rédigé dans le projet éducatif « nous veillons scrupuleusement au gaspillage alimentaire, nous compostons les déchets et encourageons les enfants à participer à cette démarche ». Les cuisinières font partie de cette démarche et portent une grande attention à la limitation des déchets. De plus, le fait d'avoir une cuisine sur place nous permet d'adapter et de confectionner la quantité optimale en fonction du nombre d'enfant quotidiennement, ce qui contribue à lutter contre le gaspillage. Notre cuisine est bio, de saison et un maximum local. Le choix du bio contribue de veiller à la santé des tout petits en s'assurant de l'absence de pesticides et de perturbateurs endocriniens dans l'alimentation. De plus, ce mode d'agriculture contribue à la biodiversité, à une abondance d'espèces et permet la préservation de la pollinisation. Elle évite la pollution des sols et de l'eau.
Nous trions nos déchets.
- La crèche a un potager depuis quelques années, ce qui permet aux enfants d'être sensibilisés au cycle de vie d'une plante. Nous tendons vers un partenariat avec les jardins familiaux de la ville de Forcalquier pour, en plus de l'environnement, avoir un projet intergénérationnel.
- Concernant le matériel pédagogique, nous limitons au maximum l'utilisation de jouets en plastique pour arriver à zéro plastique à terme. Nous fabriquons des jouets avec du matériel recyclable. Les impressions papiers sont au maximum évitées et les professionnels gardent ou demandent aux parents tout ce qui peut être recyclé pour les activités. En effet, nous sensibiliserons les parents dans cette démarche et leur demanderons de nous amener des objets à recycler, pour proposer des ateliers dinette par exemple (rouleaux papiers toilette, cartons, chute de papiers...)
- Les professionnels sont vigilants en termes d'aération - chauffage / climatisation et le linge lavable est privilégié au jetable avec notamment l'investissement de sur-chaussures en tissus. Le verre remplace de plus en plus le plastique (verre, assiettes à dessert, ...).
- Nous souhaitons favoriser le plus possible l'accès aux espaces extérieurs et leur aménagement pour pouvoir les utiliser à tout moment de la journée (repas, sieste, changes...). Ce qui s'appuie sur la charte nationale d'accueil du jeune enfant : « le contact avec la nature est essentiel avec mon développement » Dans l'arrêté qui accompagne ce texte de loi, est précisé : « Être en contact avec la nature c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter. Les espaces naturels constituent d'excellents outils pédagogiques (...) Accompagner leurs explorations et leurs observations, leurs sensations des phénomènes naturels, des rythmes et des saisons les aide à construire leur conscience du temps, de l'espace, et du vivant dans sa globalité ». Nous vivons dans un département rural où la nature est très présente et il nous semble essentiel de sensibiliser les enfants à la nature qui les entoure et la biodiversité.

SOUTIEN A LA PARENTALITE

L'établissement se positionne comme soutien aux familles et à la participation de ces dernières au projet d'accueil de leur enfant. Nous nous appuyons sur le principe de co-éducation. En effet, pour nous, accueillir chaque famille dans sa singularité est un enrichissement toujours renouvelé.

- Nous favorisons de plus en plus l'inclusion des familles à la vie de la crèche et le soutien à la parentalité à travers de cafés parents, des ateliers parent-enfant, des interventions des parents sur des activités artistiques... cela nous permet d'accompagner le lien parent-enfant au plus près des besoins des familles. De plus des entretiens individuels sont proposées avec l'éducatrice de jeunes enfants, l'infirmière ou la direction en fonction des besoins exprimés.
- La présentation des professionnels sous forme d'organigramme avec un trombinoscope mis à jour quotidiennement, facilite le repérage par les familles des professionnels présents et de leurs fonctions.
- Une réunion avec les parents en présence des professionnels est organisée en début d'année scolaire au cours de laquelle l'équipement ainsi que les professionnels de la crèche sont présentés. Les différents projets prévus dans l'année sont abordés lors de ce temps d'échange. Les parents souhaitant s'investir en tant que parents délégués sont identifiés lors de cette réunion.
- Un conseil de crèche se réunit au moins 2 fois par an. Il regroupe les parents délégués, l'élue déléguée à la Petite Enfance, les professionnels et la directrice de la crèche. La direction informe les parents sur le fonctionnement général de l'établissement. Ce conseil réfléchit sur des projets à court, moyen terme et sur la vie de la crèche plus généralement. Parallèlement, les parents peuvent solliciter les parents-délégués à tout moment pour émettre des avis par le biais d'une adresse mail et d'une boîte aux lettres qui leur sont dédiées. Un compte rendu de Conseil est transmis à tous les parents par courriel.